

Ecole Elémentaire Rochambeau
Résidence Concorde
97351 Matoury

A LA DECOUVERTE DE L'OUEST A VELO

Du 6 au 13 OCTOBRE 2014

AVANT-PROJET PEDAGOGIQUE & ACTIONS ULTERIEURES

Avertissement : Les lieux de restauration des sorties préparatoires sont établis. En revanche les lieux de restauration et d'hébergement ne sont pas tous établis (Réponses des Mairies en attente). Ces informations seront fournies ultérieurement.

SOMMAIRE

Présentation	p. 3
Mise en place du Projet	p. 4
L'implication des parents, des élus, de l'école, des entreprises.....	p. 5
Objectifs et organisation pédagogique	p. 6
Présentation de la classe de vélo	
Objectifs généraux	
Compétences et activités travaillées	
Emploi du temps	
Evaluation du projet	p.11
Dispositif Routier	p.13
Itinéraires empruntés à vélo	p.14
Saint-Laurent – Mana.....	p.14
Mana – Iracoubo	p.15
Iracoubo – Sinnamary.....	p.16
Sinnamary – Kourou	p.17
Kourou – Macouria	p.18
Macouria – Matoury	p.19
Les sorties préparatoires	p.20
Dispositif routier pour les sorties préparatoires.....	p.20
Sortie préparatoire 1.....	p.21
Sortie préparatoire 2.....	p.22
La place et le rôle des accompagnateurs.....	p.23
Annexe du B. O. HS 26/09/99 sur les sorties scolaires	

PRESENTATION

Classe concernée

- CM2

Effectif : 27

Dates :

Départ du parking de l'école: lundi 06/10/2014 à 8h30

Retour à l'école: lundi 13/10/2014 pour 11h00

Durée : 8 jours

Parcours :

Lundi :Départ de l'école en car pour Saint-Laurent du Maroni

Mardi : Parcours en vélo dans la commune de Saint-Laurent

Mercredi: En vélo Saint-Laurent→Mana + visite Awala Yalimapo en car

Jeudi : Transfert en car de Awala Yalimapo à Organabo puis vélo Organabo → Iracoubo

Vendredi: En vélo Iracoubo→ Musée de la nature→ Sinnamary

Samedi : Transfert car Sinnamary Petit Saut puis vélo bretelle Petit-Saut→ Kourou

Dimanche : En vélo Kourou→ Macouria

Lundi: En vélo Macouria → Matoury Arrivée triomphale

Adresses des Centres d'accueil ou sites d'hébergement

XXXXX

XXXXX

XXXXX

XXXXX

Encadrement

L'enseignant (ancien cycliste catégorie nationale et titulaire du PSC1)

Madame la Directrice

6 personnes à vélo dont l'enseignant

1 personne par fourgon (3 fourgons)

4 personnes dans 3 véhicules de tourisme (dont Madame la Directrice)

2 agents communaux

Soit 13 personnes

Le projet a été proposé et expliqué aux partenaires (familles, association de parents d'élèves) puis validé en conseil d'école.

Il se construit autour de 5 objectifs forts :

- sensibiliser les élèves à la sécurité routière
- proposer aux élèves un cycle EPS « roule » complet et de qualité.
- connaître différents aspects culturels des populations de l'Ouest.
- faire vivre à nos élèves une expérience unique, riche de vie collective.
- d'une manière plus transversale, connaître sa région, son département et son histoire.

Cette classe itinérante de vélo vise à permettre aux élèves :

- *de se sensibiliser à leur citoyenneté future (responsabilité, autonomie, respect d'autrui, vie sociale...)*
- *de se sensibiliser à la sécurité routière*
- *de mieux connaître, de comprendre et de respecter :*
 - le milieu naturel de leur région*
 - le milieu culturel de leur région*
- *de se sensibiliser aux menaces qui pèsent sur les grands équilibres écologiques (pollution, déforestation...) et à la préservation du patrimoine naturel.*
- *de se sensibiliser aux conséquences à court et à long terme de l'hygiène de vie.*
- *de comprendre le fonctionnement de son corps...*

Les parents d'élèves.

Après une première réunion d'information des parents (le vendredi 7 février 2014), qui avait pour objectif de recueillir leur accord de principe sur « l'idée du projet », il est apparu clairement que ceux-ci étaient dans l'ensemble très favorables.

Le Rectorat

L'école.

Toute l'équipe pédagogique est très favorable au projet. Elle nous guide, nous encourage dans la mise en place du projet.

Les mairies

Les partenaires

Nous fournirons ultérieurement la liste exhaustive de nos partenaires.

PREMIER BILAN.

1. *Présentation de la classe de vélo*

Cette classe de vélo sera le point fort des deux années scolaires 2013-2014 et 2014-2015. Monsieur Blondin suivra sa classe en CM2 afin de mener à bien ce projet.

Pourquoi une classe de vélo?

Nous avons choisi la classe de vélo afin de faire découvrir aux élèves un milieu à la fois proche et à la fois éloigné. Un constat a renforcé ce choix : Il y a trop de cyclistes victimes d'accidents sur les routes du département. D'où l'absolue nécessité de faire de nos élèves des usagers de la route respectueux.

De plus, la classe de découverte contribue à donner du sens aux apprentissages. C'est un moyen de prolonger les acquisitions : le dépaysement constitue une source de motivation.

Au-delà du contenu proprement dit, ces activités favorisent le développement de relations nouvelles entre l'enseignant et ses élèves, entre l'enfant et l'environnement, entre les membres d'un même groupe.

- Pourquoi des activités de vélo ?

Ces activités sont caractérisées par des actions menées dans un environnement avec incertitude. Ce sont des activités de déplacement donc de pilotage qui supposent la maîtrise d'un matériel spécifique. Ce sont également des activités à forte coloration émotionnelle où l'on prend des risques moteurs par rapport :

- à soi-même : risque de chute, désir de vitesse
- aux autres : on doit partager un espace avec d'autres usagers

2. *Objectifs généraux*

➤ Savoir être et vivre ensemble, acquérir plus d'autonomie :

Apprendre la vie sociale, la tolérance, construire une démarche citoyenne grâce à la vie en collectivité, développer sa curiosité, donner le goût et le sens des responsabilités, apprendre à gérer la vie quotidienne.

➤ Améliorer ses compétences méthodologiques :

S'approprier une démarche scientifique en situation, traiter l'information, observer, chercher, analyser, comparer, émettre des hypothèses, vérifier, favoriser une participation active de l'élève.

➤ Construire les concepts de temps et d'espace

Se situer dans de nouveaux espaces, connaître le passé d'un environnement, vivre le présent en favorisant le développement de l'enfant dans tous ses aspects (corporels, affectifs, intellectuels et sociaux)

➤ Réinvestir les connaissances de bases

Les construire par l'activité : lire, écrire, parler, compter, pour questionner, pour raconter, pour communiquer, en se servant de la stimulation d'un nouveau milieu et d'un nouveau mode de vie.

➤ S'approprier des techniques et des outils

S'exprimer, communiquer, pratiquer des activités sportives ou culturelles, utiliser des outils technologiques.



3. Compétences et activités travaillées dans la mise en œuvre de ce projet.

Compétences sociales et civiques	
Compétences	Activités
<ul style="list-style-type: none"> -respecter les autres -respecter les règles de la vie collective. -comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application. -prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sécurité routière: Compte rendu collectif (journal chinois)+ APER - expérimenter la vie en collectivité dans un lieu différent de l'école. -élaborer des règles de vie et des règles de sécurité des différents lieux et activités. (ex : règles de conduite du cycliste en groupe) -écouter les différents guides, leur poser des questions, donner son avis sur les différents sites visités - sensibiliser les élèves au respect et à la sauvegarde de l'équilibre écologique naturel. - répondre aux interviews des différents médias.
Les compétences en autonomie et initiative	
s'impliquer dans un projet collectif	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer le projet -Lire l'emploi du temps des journées sur place. -sur place, participer aux tâches collectives.
La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	
Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter et communiquer. Création, animation d'un blog	<ul style="list-style-type: none"> -effectuer une recherche sur internet pour s'informer et se documenter sur les différents lieux visités, sur google earth pour situer les lieux géographiquement et repérer le trajet du voyage. - Entretenir le blog, correspondre avec sa famille

ACTIVITES en EPS		
avant le séjour	pendant le séjour	après le séjour
<p>Cycle endurance et course longue : Préparation physique en travaillant particulièrement : la course d'endurance</p> <p>Cycle pilotage : Maîtrise des trajectoires, du freinage et du pilotage en groupe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation à un nouveau milieu, et à un nouveau mode de déplacement : apprendre à se diriger, à s'arrêter. Travail de l'équilibre, apprendre à ne pas chuter, à trouver un nouvel équilibre du corps sur un nouveau terrain - Gérer son effort dans la durée dans l'activité cycliste - Gestion de la sécurité dans des situations à risque (prendre conscience de ses limites, agir en fonction d'un risque reconnu) 	Participation au cross de l'école Cycle VTT (déplacements en pleine nature, l'équilibre,)
ACTIVITES en GEOGRAPHIE		
avant le séjour	pendant le séjour	après le séjour
<p>Recherche sur Internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'itinéraire sur une carte routière, les communes traversées, les horaires, le kilométrage. - situer le lieu du voyage sur une carte de Guyane . <p>Géographie humaine Le tourisme à Saint-Laurent</p>	<p>A partir de l'observation du paysage local:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier, décrire et comparer les différentes parties du paysage -utiliser un vocabulaire spécifique des paysages rencontrés - localiser les implantations humaines et les aménagements spécifiques. -observer l'exploitation économique du milieu 	- comparer les données avec celles de notre commune

ACTIVITES en HISTOIRE		
avant le séjour	pendant le séjour	après le séjour
<ul style="list-style-type: none"> - L'histoire de la bicyclette - L'histoire du baigne en Guyane 	La visite du camp de la transportation à Saint-Laurent	Visite de musée de Cayenne
ACTIVITES en FRANÇAIS		
avant le séjour	pendant le séjour	après le séjour
<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger les lettres de demande - Lire et écrire : le journal, le texte documentaire - élaborer des questionnaires pour les visites. - préparer des exposés. 	<ul style="list-style-type: none"> - écrire quotidiennement son journal du séjour. - réaliser une correspondance avec les parents. - apprendre à utiliser du vocabulaire spécifique au cyclisme - Répondre et questionner les adultes lors des visites et de la découverte des différents sites. 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un diaporama qui sera présenté aux parents. - rédiger des comptes-rendus en utilisant le passé composé, les connecteurs temporels et les compléments de circonstance. - utiliser du vocabulaire spécifique au cyclisme. - mettre en place un dossier de classe de vélo pour noter les comptes-rendus journaliers, coller les documents, textes et schémas lors du séjour. - Ecrire un lexique du vocabulaire vu lors des visites et appris en classe (inséré dans le carnet de voyage).
ACTIVITES en MATHEMATIQUES ET SCIENCES		
avant le séjour	pendant le séjour	après le séjour
<ul style="list-style-type: none"> - résoudre des problèmes en situation (relever et comparer des prix, calculer des durées, des distances...) - Etudier le barrage hydraulique (conduite forcée...) - Etudier l'équilibre alimentaire - La respiration - La transmission du mouvement (engrenages,...) - Se familiariser avec les TICE ; Savoir se connecter et chercher sur internet - Créer et animer un Blog (appareil photo,...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygiène et santé - Estimer l'heure d'arrivée en fonction de l'heure de départ et de la moyenne horaire ou du temps de trajet - Calcul de moyenne - Visite à Awala du Musée des Tortues - Visite du musée de la Nature à Sinnamary. 	<ul style="list-style-type: none"> - construire et lire des représentations graphiques simples
PRATIQUES ARTISTIQUES		
<ul style="list-style-type: none"> - Observer des carnets de voyage différents et les comparer. - Observer un paysage ; Apprendre à cadrer une photo 	<ul style="list-style-type: none"> - Initiation aux danses amérindiennes (kalinas) - Initiation à la musique et à la danse du gragé - Dégustation de mets créoles - comprendre l'architecture des maisons 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser des panneaux pour l'exposition au retour. - Réaliser le carnet avec ce qui aura été récolté sur place. - Réaliser un diaporama - Alimenter un blog au quotidien

4- Emploi du temps

Horaires	Lundi 06/10	Mardi07/10	Mercredi08/10	Jeudi09/10	Vendredi10/10	Samedi11/10	Dimanche12/10	Lundi13/10
8h00	Départ de l'école en car	Visite du Petit Paris avec parcours d'orientation à vélo	Départ de Saint-Laurent à vélo 11h00 Arrivée à Mana	Transfert Car Awala-Organabo 11h30 Arrivée Crique Morpio*	Départ de Iracoubo à vélo 10h Visite du musée de la Nature	Départ de Sinnamary en car 9h Barrage de Petit-saut + visite	Départ de Kourou à vélo 11h00 Arrivée Macouria	Départ de Macouria 11h00 Arrivée à l'école
12h00	Arrivée à Saint-Laurent	Repos	Visite de Mana - Repos	Repos - Baignades	Marais YI-YI			Repas du midi
12h30	Repas du Midi	Repas du Midi	Repas Midi	Repas du midi	Repas du midi	Repas du midi	Repas du midi	
14h00	Visite hébergement	Repos	Départ pour Awala en car	14h00 Départ Crique Morpio à vélo	15h Départ à vélo musée de la Nature	Transfert en car Barrage – Bretelle Petit Saut	Repos	
	Visite du camp de la transportation	Visite du quartier de la Charbonnière à vélo	Visite musée des tortue	15h00 Arrivée Iracoubo	17h Arrivée Sinnamary	17h00 Arrivée à Kourou	Visite du ZOO	
18h00	Retour hébergement	Retour hébergement	Retour hébergement	16h00 Visite de l'église	Retour Hébergement	Hébergement		
19h00	Repas du soir	Repas du soir	Repas du soir	Repas du soir	Repas du soir	Repas du soir	Repas du midi	
20h00	Blog – Communication avec les familles – Préparation pour la nuit.							

* baignades si présence d'un Maître Nageur

Attention

Il s'agit là d'un emploi du temps qui peut être changé en fonction des réponses obtenues pour le transport, l'hébergement.

EVALUATION DU PROJET

L'évaluation du projet se fera sur :

➤ **les compétences transversales :**

L'élève est capable

- d'identifier les grands problèmes liés à son environnement.
- d'être tolérant et respectueux vis-à-vis d'autres personnes culturellement différentes
- de rechercher des informations à partir de sources variées.
- d'exercer des responsabilités dans son groupe, sa chambre.
- d'organiser sa vie matérielle et son travail (autonomie).
- d'analyser, de synthétiser et d'exposer avec soin des informations.

➤ **les compétences dans le domaine de la langue :**

L'élève est capable

- de préparer un questionnaire.
- d'écrire une lettre de demande ou de remerciement en respectant des règles (identifier le correspondant, la forme, le contenu, les règles grammaticales, syntaxiques et orthographiques)
- de rédiger de façon simple un compte-rendu.
- d'utiliser efficacement différents outils mis à sa disposition (dictionnaire, encyclopédie, fichiers, manuels scolaires...)

➤ **les compétences disciplinaires :**

○ **en mathématiques :** L'élève est capable

- de représenter les données d'un tableau en un graphique simple et réciproquement.
- de tenir une comptabilité simple de ses dépenses.
- d'identifier des situations simples de proportionnalité (vitesse, prix).

○ **en TICE**

- de se familiariser avec l'outil informatique
- de se connecter à internet pour créer et animer un blog

○ **en géographie**

- de localiser précisément sur une carte les communes de Guyane

○ **en pratiques artistiques**

- d'utiliser un appareil photo numérique (choisir un sujet pertinent, cadrer...)
- d'utiliser des techniques plastiques pour retoucher des photos ou reproduire des paysages, des habitats.

... et obtenir l'APER

BILAN

Il est prévu de réaliser après le séjour des pages spéciales sur le journal Chinois et une exposition sous forme d'un diaporama et d'affiches qui seront présentés aux familles.

Le bilan par l'enseignant:

L'enseignant attend de ce séjour :

- Une évolution des relations Elèves-Elèves et Maître-Elèves vers un respect plus grand de l'autre et une meilleure entraide (en relation avec le projet d'école)
- Une meilleure appréhension de problèmes liés à l'insécurité routière.
- Des progrès significatifs dans la pratique du cyclisme et dans les activités d'équilibre en général.
- Une plus grande autonomie des élèves et une plus grande confiance en eux face à des situations inconnues.
 - Une attention plus grande aux problèmes environnementaux dans l'école (tri, impact de l'activité des enfants sur l'environnement à l'école mais aussi hors de l'école, utilisation du vélo, de la marche à pied plutôt que de la voiture pour venir en classe,...)
 - Une meilleure connaissance du département et de son histoire.

DISPOSITIF ROUTIER

Moyens nécessaires

- Deux gyrophares
- Six radios voitures
- Deux panneaux « attention cyclistes »

- Trois fourgons



- Trois véhicules de tourisme



Disposition des véhicules sur la route

Un fourgon est affecté au ravitaillement. En avant du convoi, il se poste aux différents points de ravitaillement (pauses) et prépare le ravitaillement des cyclistes.

Les deux autres fourgons encadrent le convoi.

Une distance de 100 m sépare chacun des groupes cyclistes (G) afin de faciliter le dépassement des autres véhicules. Les trois premiers groupes sont accompagnés d'une voiture suiveuse. Le dernier groupe est accompagné d'un fourgon fermant le convoi.

Composition d'un groupe : 6 ou 7 élèves et 1 accompagnateur



Un ou deux « voltigeurs » cyclistes (M. Blondin et M. Denays Candau) peuvent passer d'un groupe à l'autre pour veiller au respect des consignes données au départ et conseiller le cas échéant.

Les groupes cyclistes (G) roulent en file indienne. Les cyclistes peuvent doubler par la gauche les autres cyclistes du groupe après accord de l'accompagnateur en disant « Attention je double ! ».

ITINERAIRES EMPRUNTES A VELO

Mercredi 8 octobre 2014

SAINT-LAURENT – MANA

Trajet : Bourg Saint- Laurent - Giratoire Gaston Monnerville – Carrefour route des Vampires – Avenue Gaston Monnerville – Pont Margot - Carrefour Margot RN1/RD9 – RD9 – Carrefour Javouhey – RD9 – Carrefour RD9/RD8 – Giratoire de Mana – Bourg de Mana.

Itinéraire	Km Faits	Km à Faire
Rond point de Saint -Laurent (près du cimetière)	0	39,6
Carrefour D9 Mana	6,8	32,8
Pont Crique Blanche	7,9	31,7
Ravitaillement à 100m après le pont	8	31,6
Ravitaillement Carrefour Charvein RD9/RD10	20	19,6
Ravitaillement Entrée chemin à droite	29,2	10,4
Giratoire de Mana	38,5	1,1
Mairie	39,6	0

Pauses :

- Peu après le Carrefour Margot (km7)
- Carrefour Charvein RD9/RD10 (km 17,5) (achats de souvenirs)
- Entrée chemin à droite km 29.2



Jeudi 9 Octobre 2014

MANA - IRACOUBO

Trajet : Carrefour RN1/RD8 – Pont de l’Organabo- Bourg d’Organabo _ Crique Flèche – Crique Mamaribo – Crique Roches Blanches – Crique Morpio – Carrefour entrée Village Bellevue – Crique Sedan – Carrefour Rte Dégrad Savane – Bourg d’Iracoubo.

Itinéraire	Km Faits	Km à Faire
Carrefour Mana RN1	0	42
Borne RN1 185km	4	38
Ravitaillement Organabo	13	29
Ravitaillement Chemin droite après crique Laboué	23	19
Pont Crique Mamaribo	24,2	17,8
Crique Morpio (déjeuner)	30,5	11,5
Giratoire Iracoubo	41,8	0,2
Bourg d’Iracoubo	42	0

Pauses :

- Bourg d’Organabo km13
- Chemin à droite après crique Laboué km23
- Arrêt déjeuner à crique Morpio km 30.5



Vendredi 10 Octobre 2014

IRACOUBO - SINNAMARY

Trajet :

Bourg d'Iracoubo – Pont d'Iracoubo (contrôle) – Pont Mayel – Pont Counamama – Pont Trou Poisson – Pont de la Digue Yiyi – Car. Rte de Corossouy – Antenne de Corossouy - Car. Rte Jojo - Car Rte de Saint-Elie – Car. Anc. Rte de Sinnamary – Ancien pont de Sinnamary – Bourg de Sinnamary - Giratoire de Sinnamary .

Itinéraire	Km Faits	Km à faire
Pont de Iracoubo	0	31,8
Pont Counamama	7,8	24
Ravitaillement chemin droite Trou poisson	13,6	18,2
Crique yi-yi	16,6	15,2
Musée de la Nature (Déjeuner et visite)	16,8	15
Ravitaillement Crique Serelier	20,2	11,6
Carrefour Sinnamary ancien pont	30,6	1,2
Ancien Pont	31,4	0,4
Bourg de Sinnamary	31,8	0

Pauses : Chemin droite trou poisson km13.6

Chemin à droite crique Serelier km 20.2



Samedi 11 Octobre 2014

SINNAMARY-KOUROU

Trajet :

RN1 – Bretelle Petit Saut – RN1 - Bretelle Degrad Saramaca – Giratoire Café – Giratoire Totem – Giratoire de la Cloche – Mairie de Kourou.

Itinéraire	Km faits	Km à faire
Bretelle Petit-Saut	0	27,5
Ravitaillement Nature	3,5	24
Ravitaillement Face à la carrière	15,5	12
Ravitaillement Carrefour Degrad Saramaca	21,9	5,6
Pont Crique Passoura	24,3	3,2
Rond Point Café	27,5	0

Pauses :

- En pleine nature km 3.5
- Face à la carrière km 15.5
- _ Dégrad Saramaca km 21.9



Dimanche 12 Octobre 2014

KOUROU- MACOURIA

Trajet : Rond point Café – RN1- Pont de Kourou – Montagne des Pères – carrefour RN1/D13 – RN1 - entrée Lotissement agricole de la Césarée – Pont crique Macouria – Bourg de Macouria.

Itinéraire	Km faits	Km à faire
Rond Point Café	0	30
Pont de Kourou	1	29
Montagne des Pères	6,2	23,8
Ravitaillement Golf	11	19
Ravitaillement Carrefour du Lycée agricole	18	12
Pont crique Macouria	26	4
Bourg de Macouria	30	0

Pauses

- Entrée du Golf km 11
- Entrée lotissement agricole de la Césarée km 18



Lundi 13 octobre 2014

MACOURIA – MATOURY

Trajet : Bourg de Macouria – carrefour RN1/D5 – Rond Point de Soula – Pont du Larivot – Echangeur à droite – Direction Matoury bourg – Carrefour de Balata – Mairie de Matoury – Carrefour Califourchon à droite – entrée Concorde – Ecole Rochambeau.

Itinéraire	Km faits	Km à faire
Bourg de Macouria	0	31
Ravitaillement Lac Maillard Parking Proxi	6	25
Ravitaillement Parking avant Pont du Larivot	16	15
Pont du Larivot	17	14
Echangeur	22	9
Ravitaillement Parking 8 à 8	23,5	7,5
Mairie de Matoury	27,5	3,5
Giratoire Califourchon	29,5	1,5
Entrée Concorde	30,4	0,6
Ecole Rochambeau	31	0

Pauses :- Parking Proxi Lac Maillard km 6

- Chemin à droite avant le pont du Larivot km 16

- Parking 8 à 8 Balata km 23.5



LES SORTIES PREPARATOIRES

Les objectifs principaux visés par les sorties préparatoires sont :


- De vérifier le bon fonctionnement du dispositif routier.
- De fournir aux élèves une « image grandeur nature » de l'effort à réaliser au mois d'octobre.
- De permettre aux accompagnateurs de mesurer l'ampleur du travail (vigilance, surveillance, respect du code de la route).
- De partager l'expérience avec une autre école (Groupe Scolaire Augustine Duchange) → Sortie 1
- De connaître l'histoire du Fort Diamant à Rémire-Montjoly → Sortie 2

DISPOSITIF ROUTIER POUR LES SORTIES PREPARATOIRES

Pour les deux sorties préparatoires décrites ci-dessous, le dispositif routier est différent de celui de Saint-Laurent – Matoury. Les fourgons ne seront pas utilisés pour ces deux sorties. En revanche, nous les remplaçons par des véhicules de tourisme.

Les moyens matériels restent inchangés : panneaux, radios véhicules, gyrophares.



 = Voiture de tourisme

G = Groupe cycliste avec un accompagnateur à vélo

Un ou deux voltigeurs passent de groupe en groupe pour vérifier la bonne marche du groupe.

SORTIE PREPARATOIRE 1

Le vendredi 06 Juin 2014
Matoury – Roura - Matoury

Départ prévu à 9 h 00

Parcours : Aller/Retour : Ecole Rochambeau Concorde Matoury – Rond Point Califourchon – Route de l'EST – RN 2– Carrefour Stoupan RN2/RD6 – Pont du Mahury – Bourg de Roura – Ecole Augustine Duchange. Soit 34 km.

Retour prévu à 15h00

Itinéraire	Km faits	Km à faire
Ecole Rochambeau	0	17
Carrefour Califourchon	1,5	15,5
Carrefour Stoupan RN2/D6	6,6	13,4
Ravitaillement 8 à 8 Stoupan	9	8
Pont du Mahury	14	3
Bourg de Roura Ecole Augustine Duchange	17	0

Pauses (Aller et retour)

- Parking 8 à 8 Stoupan km 9
- Bourg Roura à l'école Augustine Duchange **déjeuner** km 17
- Parking 8 à 8 Stoupan km 25



SORTIE PREPARATOIRE 2

Le vendredi 26 Septembre 2014
Matoury – Rémire-Montjoly – Matoury

Départ prévu à 9 h00

Parcours : Aller/Retour : Ecole Rochambeau Concorde Matoury - Rond Point Califourchon – La Matourienne RN4 – Carrefour Barbadine – Giratoire Amédée Tablon – Dégrad des Cannes – Route des Plages - Pointe Diamant – Fort Diamant. Soit 34 km

Retour prévu à 15h00

Itinéraire	Km faits	Km à faire
Ecole Rochambeau	0	17
Carrefour Califourchon	1,5	15,5
Carrefour La Levée	3,5	13,5
Carrefour Barbadine	6,5	10,5
Giratoire Amédé Tablon	11	6
Dégrad des Cannes	14	3
Fort Diamant	17	0

Pauses : Aller et Retour

- Giratoire Amédé Tablon entrée Lycée Damas km 11
- Fort Diamant déjeuner km17
- Giratoire Amédé Tablon entrée Lycée Damas km 23





PLACE DE L'ACCOMPAGNATEUR :

- ▶ **DEVANT**, à l'occasion d'une descente longue et à forte déclivité : il règle l'allure.
- ▶ **DEVANT**, pour un carrefour jugé difficile : exemple - traverser une voie à grande circulation.
- ▶ **EN TERRAIN VARIÉ ET PLAT** : il peut se placer en fonction d'un soutien particulier à un enfant. Le placement en queue permet de voir l'ensemble du groupe.

RÔLE DE L'ACCOMPAGNATEUR :

▪ Avant la sortie :

- ▶ Prendre connaissance de l'itinéraire, des points délicats et des points de regroupement.
- ▶ Connaître le règlement.

▪ Lors de la sortie :

Vérification du matériel avant le départ.

Il veille au comportement individuel des enfants :

- ▶ Le respect des intervalles.
- ▶ La position sur le vélo.
- ▶ La bonne tenue du guidon.
- ▶ Le placement correct des pieds sur les pédales.
- ▶ L'utilisation d'un développement adapté.
- ▶ La régularité du pédalage et propose les changements de développements.
- ▶ La bonne utilisation des freins.
- ▶ L'état de fatigue, l'état de vigilance ...

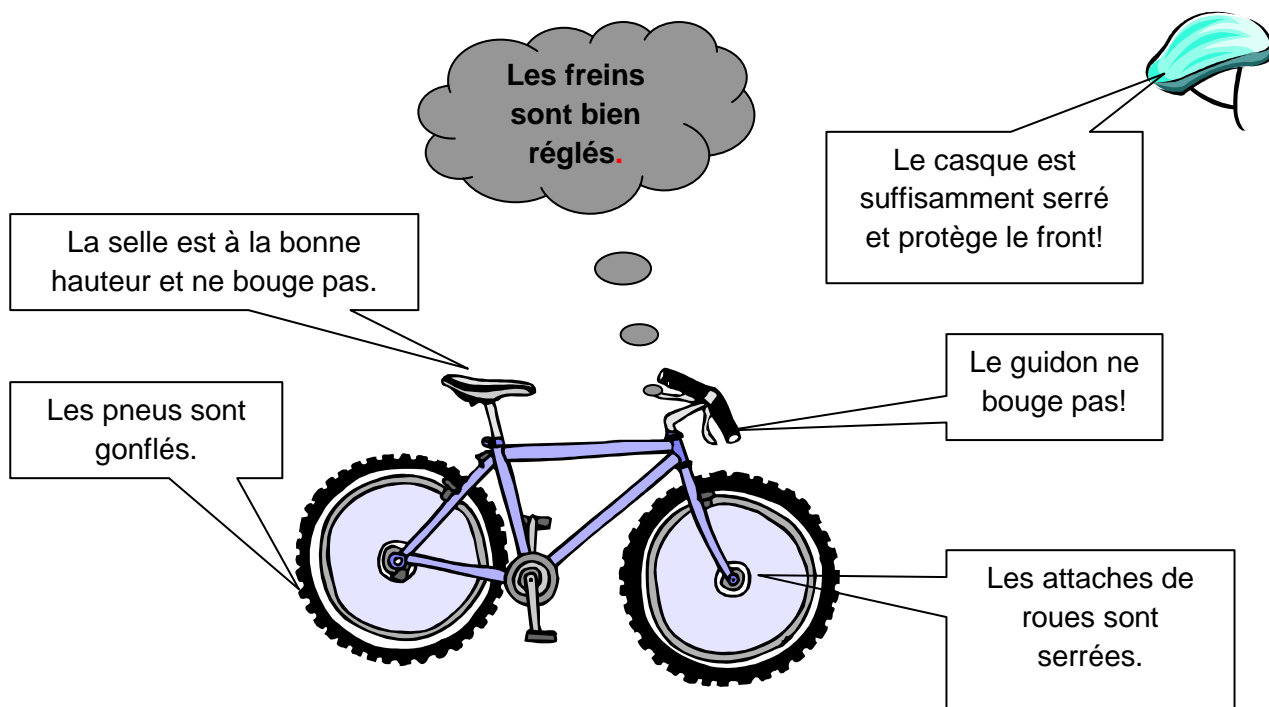
Il veille au fonctionnement du groupe :

- ▶ Aux changements de place dans le groupe.
- ▶ Il soutient, aide, sécurise.
- ▶ Évalue la difficulté pour les enfants et régule.
- ▶ Il prend la décision d'arrêter son groupe (en sécurité) si une difficulté sérieuse apparaît ou s'il juge bon de devoir préciser à nouveau une consigne. (voir arrêts en cours de route).
- ▶ Il saisit l'occasion de chaque arrêt pour faire le point sur le fonctionnement du groupe.

▪ **En cas d'incident :**

- ▶ *Regrouper les élèves à l'abri des dangers éventuels.*
- ▶ *Prévenir un responsable.*

▪ **Vérification des bicyclettes :**



S ÉCURITÉ SUR LA ROUTE :

- Rouler en file simple.
- Respecter des intervalles entre chaque enfant : 2 mètres sur le plat, 5 mètres en descente.
- Dépasser par la gauche en prévenant « Attention, je dépasse ! »
- Laisser des espaces entre les groupes pour permettre aux automobilistes de doubler, et les respecter.
- Placer le groupe le plus lent au début.
- Etablir une communication à l'intérieur de chaque groupe (ex : signalement d'un trou, de gravillons, tracteur...).

LES ARRETS D'URGENCE EN COURS DE ROUTE (en dehors des points de ravitaillement prévus):

- Les enfants doivent se ranger sur le bas-côté, en dehors de la voie de circulation.
- PROSCRIRE l'extérieur d'un virage ou la sortie de virage (intérieur et extérieur) qui peuvent être des zones de sortie de route de véhicule mal contrôlé, le sommet d'une côte ...

LE FRANCHISSEMENT DES CARREFOURS :

- S'arrêter et ne pas hésiter à scinder le groupe pour le faire traverser à pied, si besoin est.

LE CYCLISTE PIETON :

- Marcher sur la chaussée en tenant le vélo à la main, sur le bord droit dans le sens de la circulation (*article 218 – 1 du code de la route*).

EN VILLE :

- Respecter la signalisation.
- Ne pas frôler les véhicules garés à droite.
- Ne jamais passer à droite d'un véhicule même à l'arrêt.
- Se tenir à distance des bordures du trottoir (pour éviter un contact éventuel entre la pédale et la bordure).

Accompagnateur: _____ Cycliste: _____

Date: _____

AUTOEVALUATION DU CYCLISTE ATTITUDES A OBSERVER

	Oui (action correcte)	Non (action incorrecte)	REMARQUES De l'accompagnateur
ROULER (Comportement général)			
Tenir sa droite			
Garder une distance de sécurité			
Tendre le bras aisément			
S'ARRETER (au stop, aux feux tricolores)			
S'arrêter, pied à terre			
Indiquer sa direction			
Regarder à G/D/G			
CEDER LE PASSAGE			
Regarder des 2 côtés			
S'arrêter si véhicule arrivant			
Indiquer sa direction			
LE CARREFOUR A SENS GIRATOIRE (Le rond-point)			
Regarder à gauche			
S'arrêter si un véhicule arrive de gauche			
Tenir sa droite dans le RP			
Indiquer avec le bon bras la direction			
CEDER LE PASSAGE A DROITE			
Regarder à droite			
S'arrêter si un véhicule arrive de droite			
Indiquer sa direction			
TOURNER A GAUCHE			
Regarder derrière			
Tendre le bras gauche			
Se déporter au milieu			
S'arrêter si un véhicule vient d'en face			